

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Иностранный язык (английский)»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся .....	37
9. Фонд оценочных средств.....	48
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	50
11. Информационное и программное обеспечение .....	54
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	54

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у обучающихся коммуникативной, общелингвистической и социалингвистической компетенций, обеспечивающих использование английского языка в повседневной и профессиональной деятельности; обобщение языковых знаний учащихся, полученных в средней школе, расширение их лексического запаса, автоматизация первичных умений и навыков в области перцептивных, продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, устная речь)

Задачи дисциплины:

- **В области фонетики:** интонировать текст, соблюдая акцентуацию и ритм, особенности полного стиля произношения, характерного для профессиональной коммуникации;
- **в области правописания:** овладение основами оформления письменных текстов;
- **в области лексики:** овладеть лексическим минимумом в объеме 1200 учебных лексических единиц, включая термины;
- **в области грамматики:** знать все способы словообразования; владеть грамматическими навыками, обеспечивающими успешную коммуникацию общего и профессионального характера при письменном и устном общении;
- **в области функциональной стилистики:** иметь понятие об особенностях обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей;
- **в области национальной культуры:** знать основные особенности проявления национальной правовой культуры; знать и уметь пользоваться правилами речевого этикета;
- **в области говорения:** уметь вести диалогическую речь и формулировать монологические высказывания;
- **в области аудирования:** понимать диалогическую и монологическую речь;
- **в области чтения:** уметь читать и понимать тексты по широкой тематике специальности;
- **в области письма:** уметь составлять следующие виды речевых сообщений: аннотации, сообщения, деловые письма, биографические заметки.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьного курса иностранного языка.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право;
- Международное частное право;

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (английском) языке, для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты</p>	<p><b>Знать:</b> нормы произношения, общеупотребительную и терминологическую лексику (1200 единиц), необходимую для успешной межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в устной и письменной речи; выполнять перевод академических текстов с иностранного (английского) на государственный язык</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для делового общения и будущей профессиональной деятельности.</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
--	--	--	---	--

## 5. Объем дисциплины

**5.1. Очная форма обучения.** Курс 1. Семестр 1, 2. Форма промежуточной аттестации - *зачет, экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
6 /216	56	-	1 с - 28 2 с - 28	1с – 12* 2с - 12*	1 с - 44 2 с - 62	+	+54

**5.2. Заочная форма обучения.** Курс 1. Формы промежуточной аттестации: *зачеты, экзамены*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
6 /216	16	4	12	6*	187	+4	+9

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>1 семестр</b>									
1.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: United States & United Kingdom: country profiles Грамматика: Noun. Plural/Singular . Countable/Uncountable. Possessive case. Фонетика. Нормы произношения.	22	8	-	8	4*	14	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.	УК – 4.5 УК – 4.1
2.	Тема 2. Чтение,	24	10	-	10	4*	14	Теоретичес	УК – 4.2 УК – 4.6

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	аудирование, устная речь и письменная речь: Higher Education Higher education systems Грамматика: Articles. Prepositions of time and place. Фонетика. Нормы произношения. Промежуточный контроль.							кий опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентации.	
3.	Тема 3. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Legal education and legal practice. Adjective. Comparative/Superlative degree. Фонетика. Нормы произношения. Промежуточный тест.	26	10	-	10	4*	16	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентации.	УК – 4.3 УК - 4.4
	<b>Итого</b>	72	28	-	28	12*	44	Зачет 1 сем	
<b>2 семестр</b>									
4.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: State and Political Systems of	30	10	-	10	4*	20	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование	УК – 4.5 УК – 4.6

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	Great Britain and the USA. Грамматика: Adverb. Промежуточный тест.							подготовка эссе и презентаций.	
5.	Тема 2. Чтение, аудирование, устная речь и письменная речь: Constitutions. Грамматика: Verb. Infinitive. Gerund. Промежуточный тест.	28	8	-	8	4*	20	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.	УК – 4.3 УК - 4.2
6.	Тема 3. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Judicial systems of the UK and the USA. Грамматика: Participle. Промежуточный тест.	32	10	-	10	4*	22	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций	УК – 4.1 УК - 4.4
<b>Итого 144</b>		<b>90</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>12*</b>	<b>62</b>	<b>Экзамен (54)</b>	

**6.2. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>1 семестр</b>									

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	<p>Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: United States &amp; United Kingdom: country profiles</p> <p>Грамматика: Noun. Plural/Singular Countable/Uncountable. Possessive case. Фонетика. Нормы произношения.</p>	17	4	2	2	2*	13	<p>Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.</p>	<p>УК – 4.5 УК – 4.1</p>
2.	<p>Тема 2. Чтение, аудирование, устная речь и письменная речь: Higher Education Higher education systems</p> <p>Грамматика: Articles. Prepositions of time and place. Фонетика. Нормы произношения. Промежуточный контроль.</p>	28	2	-	2	2	26	<p>Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.</p>	<p>УК – 4.2 УК – 4.6</p>
3.	<p>Тема 3. Чтение, аудирование, устная и письменная</p>	38	2	-	2		36	<p>Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,</p>	<p>УК – 4.3 УК - 4.4</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	речь: Legal education and legal practice. Adjective. Comparative/Superlative degree. Фонетика. Нормы произношения. Промежуточный тест.							тестирование подготовка эссе и презентаций.	
<b>2 семестр</b>									
4.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: State and Political Systems of Great Britain and the USA. Грамматика: Adverb. Промежуточный тест.	38	2	-	2		36	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.	УК – 4.5 УК – 4.6
5.	Тема 2. Чтение, аудирование, устная речь и письменная речь: Constitutions. Грамматика: Verb. Infinitive. Gerund. Промежуточный тест.	40	4	2	2	2*	36	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме, тестирование подготовка эссе и презентаций.	УК – 4.3 УК - 4.2
6.	Тема 3. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Judicial	42	2	-	2		40	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК – 4.1 УК - 4.4

systems of the UK and the USA. Грамматика: Participle. Промежуточный тест.								тестирование подготовка эссе и презентаций	
<b>Итого 216</b>	<b>203</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6*</b>	<b>187</b>		<b>Зачет 4, Экзамен 9</b>	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 7. Содержание дисциплины

### І семестр

#### Тема 1. UNITED STATES & UNITED KINGDOM: COUNTRY PROFILES

*Семинарское занятие:*

**Some views on the English, Scottish, Welsh and Irish character**

1. Тема грамматическая: имя существительное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Some views on the English, Scottish, Welsh and Irish character*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: подготовка презентации по теме “What are British Values?”.

Практическая подготовка – дидактическая игра «Путешествие».

*Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к ролевой игре.

5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
6. Подготовка к промежуточному тестированию.
7. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда при обучении стали активно использовать ролевые и деловые игры.

**Контрольные вопросы:**

1. What nations are contained in the UK?
2. What are the essential qualities of the English?
3. What is the traditional English breakfast?
4. Do the English like travelling?
5. What makes the Scots different from the English?
6. How do the Welsh express their national spirit and pride?
7. How are the Irish usually described?
8. Составьте доклады по теме «Современные технологии преподавания иностранного языка в эпоху цифровизации образования».

**Семинарское занятие:**

**American way of life**

1. Тема грамматическая: имя существительное. (единственное и множественное число). Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*American way of life*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника, а также промежуточного теста.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.
6. Владение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия “*American way of life*” на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста с применением презентаций.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «A typical American or a typical British?».

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
6. Составление сообщений по теме «Особенности воспитательной функции иностранного языка».

***Контрольные вопросы:***

1. Why is the United States compared with a “melting pot”?
2. Why do many immigrants come to the USA?
3. What is the main aim of upbringing in the USA?
4. What do Americans think of people’s equality?
5. What do you know about Americans’ behaviour in public?
6. What kind of person is respected by Americans? Why?
7. How can you describe a typical American workaholic?
8. What is the best praise in the USA? Why?
9. What do Americans think about other countries?

***Семинарское занятие:***

**Top Cities of Great Britain and the USA**

1. Тема грамматическая: имя существительное: исчисляемое/неисчисляемое.
2. Тематика учебных текстов – “*Top Cities of Great Britain and the USA*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.
4. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.
5. Выполнение контрольного перевода текста, предложенного преподавателем, а также написание эссе по указанной теме.
6. Владение навыками монологической речи. Устное сообщение (презентация) по темам “*Top Cities of Great Britain*”, “*Top Cities of the USA*”.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «Квиз по городам США, Великобритании и России».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

***Контрольные вопросы:***

1. Where is official residence of Prime Minister located?
2. What are the top cities of Great Britain?
3. What city is a perfect place for making a political career? Why?
4. What city is called the Big Apple?
5. What is the capital of Scotland famous for?
6. Where is the capital of the film industry?

7. Where would you go if you wanted to visit the birthplace of the Beatles?
8. What city is a home for the Golden Gate Bridge?
9. Where is the summer residence of the Queen situated?
10. How has the status of Eton College been changed since its foundation?

### ***Семинарское занятие:***

#### **Customs, traditions and holidays in Great Britain and the USA**

1. Тема грамматическая: имя существительное: притяжательный падеж.  
Фонетика: нормы произношения.

2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Customs, traditions and holidays in Great Britain and the USA*”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.

4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.

6. Овладение навыками монологической речи: подготовка презентации и эссе по теме “*The holiday/ceremony/tradition that you’d like to see/celebrate/participate in*”; “*Uniquely American Holidays*”; “*Holidays in Russia*”.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «Игра-загадка: расшифруйте американский и российский праздник».

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.

2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения.

4. Подготовка к ролевой игре.

5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

### ***Контрольные вопросы:***

1. What makes a nation special?

2. What holidays and traditions are considered private?

3. What public holidays are traditionally celebrated in the UK?

4. What are the bank holidays?

5. What holidays are uniquely American?

6. What is annually celebrated on July 4<sup>th</sup>?

7. When do Americans honor and thank all living military veterans?

8. What is traditional Thanksgiving dinner?

9. What American holidays are widely celebrated all over the world?

10. Why is Columbus Day controversial among Americans?

## **Тема 2. HIGHER EDUCATION SYSTEMS**

***Семинарское занятие:***

**Higher Education in the United States and the United Kingdom**

1. Тема грамматическая: неопределенный артикль. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Higher education in GB and the USA*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление диалогов по теме занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.
7. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Интерактивная форма проведения занятия – викторина «История и современность Британского образования».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к викторине.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений), а также подготовка к грамматическому тесту.

***Контрольные вопросы:***

1. How many stages are there in English education system?
2. What is the procedure to apply to English universities?
3. How do English universities differ from each other?
4. When were Oxford & Cambridge founded?
5. Why do Redbrick Universities differ from the ancient ones?
6. What is the structure of the academic year in Great Britain?
7. How does the Open University function?
8. What are the advantages of British Universities?
9. Where can a student continue the education in the USA?
10. What is the difference between “college” and “university”?
11. What is offered by the vocational school in the USA?
12. What are unique aspects of American education?
13. What are the most prestigious colleges in the USA?
14. How can American system of education be characterized?

15. What is the structure of an American university?

***Семинарское занятие:***

**Top high schools in the United States and the United Kingdom**

1. Тема грамматическая: определенный артикль. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Top high schools in the United States and the United Kingdom*”
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – проведение квеста «Достижения американской системы образования».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к квесту.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

***Контрольные вопросы:***

1. Why did Oxford become poorer in the middle of the 14<sup>th</sup> century?
2. Why does Oxford University have a reputation of a privileged school?
3. What is the structure of Cambridge University?
4. What were Redbrick universities built for?
5. Are British Universities responsible to the Department of Education and Science?
6. How are American high schools arranged?
7. Who sets admission standards of the universities?
8. What is the difference between the terms “college” and “university”?
9. The studies are paid only in private colleges and universities, aren't they?
10. When did American high schools develop a unique, typically American structure?

***Семинарское занятие:***

**Modern aspects of Education: online education, inclusive studies, other types and problematic issues.**

1. Тема грамматическая: Предлоги времени. Фонетика: нормы произношения.

2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*New methods of education*”; “*Pros and Cons for Studying a Distance Learning Degree*”.

3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.

4. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.

5. Владение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – мини-конференция «Образование будущего – перспективы развития».

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Подготовка к промежуточному тесту.
6. Написание доклада «Иностранный язык как средство для приобщения к культуре других народов».

#### ***Контрольные вопросы:***

1. What are the stages in the modern education?
2. How long does it take to get a degree?
3. What are the advantages and disadvantages of online education?
4. How can a student study in the Open University system?
5. What are the main aspects of inclusive education?
6. When was *Every Student Succeeds Act* adopted?
7. What are the dramatic changes in 2020 education system?
8. What are the positive sides in the modern education?

#### ***Семинарское занятие:***

##### **Traditions and customs in education: the UK and the USA**

1. Тема грамматическая: Предлоги места. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*Traditions in education*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.
4. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем, а также написание эссе по пройденной теме.
5. Владение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Практическая подготовка – круглый стол «Заимствования в разных системах образования».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала с последующей подготовкой презентаций.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Подготовка к промежуточному тесту.

***Контрольные вопросы:***

1. What are the stages in the development of British education?
2. How can American education be characterized?
3. What are the advantages and disadvantages of foreign education?
4. How were the old customs adapted to the modern times?
5. What are the main traditions in the British education?
7. What are the main customs in the American education?

***Семинарское занятие:***

**Traditions and customs in education: the Russian Federation**

1. Тема грамматическая: артикли и предлоги. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*Traditions in education in Russia*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.
4. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.
5. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Практическая подготовка – круглый стол «Higher education in Russia».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Подготовка к промежуточному тесту.

***Контрольные вопросы:***

1. What is the aim of higher education in our country?
2. Is it accessible for all?
3. Do the students study all free of charge?
4. What can be said about the academic year?
5. What are the stages of education?
6. What university do you study at?
7. When was it founded?
8. What was it called at first?
9. When was it given the Russian status?
10. What is the structure of our university?
11. What faculty do you study at?
13. Do you enjoy studying at this university?

### **Тема 3. LEGAL EDUCATION AND LEGAL PRACTICE IN GREAT BRITAIN AND THE USA**

#### ***Семинарское занятие:***

#### **Leading British and American law schools**

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “Top law schools in Great Britain and the USA”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – мини-конференция «Современные проблемы юридического образования».

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к мини-конференции.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений), а также подготовка к лексическому тестированию.

6. Составьте рефераты по теме «Интерактивные сервисы при изучении иностранного языка в рамках цифровой экономики».

**Контрольные вопросы:**

**Best universities in the UK and USA for law degrees:**

1. What are the leading British universities?
2. What are the leading American universities?
3. When was the University of law founded?
4. What university has the largest research programme in Law in the English-speaking countries?
5. What is the second best law school in the world?
6. Where is the Faculty of Law of Cambridge located?
7. What is the foundation date of Harvard Law School?
8. What university does the Policy Lab belong to?

**Legal Education in the UK and the USA:**

1. Where does an English student begin the process of becoming a lawyer?
2. What are the requirements for admission to a law school in the UK?
3. What is the name for the general lawyer in the UK?
4. What is the name for the trial lawyer in the UK?
5. What is the aim of the LPC?
6. What is BPTC?
7. What do future barristers do after Pupilage?
8. How did the American legal education of the 18<sup>th</sup> century look like?
9. What is the first stage of the process of becoming a lawyer in the USA?
10. What skills do the students develop to become a good lawyer?
11. What is LSAT?
12. When can an American student practice law?
13. What are the requirements for the admission to the bar?
14. What is the distinction between the general and trial lawyer in the USA?

**Семинарское занятие:**

**Law careers in the UK**

1. Тема грамматическая: *имя прилагательное: сравнительная степень*. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Legal Profession in the UK*”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, а также подготовка презентаций.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

5. Написание промежуточного теста по лексике.
6. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
7. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

***Контрольные вопросы:***

1. What are two main lawyers in the UK?
2. What lawyer represents his or her client in lower courts?
3. What are the types of solicitors?
4. What is the highest rank of solicitor?
5. Who are the experts in the interpretation of law and advocacy?
6. What is the name of the professional organization for barristers?
7. What lawyer can form a partnership?

***Семинарское занятие:***

**Modern organization of the legal profession in the USA**

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Legal Profession in the USA*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление высказываний по теме и вопросов по содержанию текста.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Практическая подготовка – discussion club «Плюсы и минусы адвокатской деятельности».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к discussion club.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
6. Подготовка и написание эссе по теме семинара.

**Контрольные вопросы:**

1. What is the name of American lawyer?
2. Who is an attorney-in-fact?
3. What must a person do to become an attorney-in-fact?
4. What are the requirements for practising law in the USA?
5. What does the process of “practising law” include?
6. What specializations can an American lawyer have?
7. What is the name of American lawyers’ association?
8. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о смешанном обучении в цифровизации образования.

**Семинарское занятие:**

**Core lawyer skills: What Makes a Good Lawyer?**

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “ *What Makes a Good Lawyer?*”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, составление письма в университет.
4. Выступления с докладами по пройденной теме.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Подготовка к промежуточному тесту.

**Контрольные вопросы:**

1. What is a lawyer’s skills?
2. Why are so many lawyers unhappy with their jobs?
3. How do you know if a lawyer is good?
4. What is the day in the life of a lawyer like?

5. Why do attorneys earn so much?
6. What are the differences between a good lawyer and a bad one?
7. Is it easy to be a lawyer?

### ***Семинарское занятие:***

#### **Legal education and legal practice in Russia**

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Legal education and legal practice in Russia*”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, составление письма в университет.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Подготовка к промежуточному тесту.
6. Написание сообщения: «Иностранный язык один из основных инструментов воспитания личности».

### ***Контрольные вопросы:***

1. What are the differences between advisors and advocates?
2. What types of activities can lawyers perform?
3. What are the main functions of judges?
4. What are law-related jobs?
5. Name the essential features of different types of law offices.

## **II семестр**

### **Тема 4. State and Political Systems of Great Britain and the USA**

***Семинарское занятие:***

**The UK System of state**

1. Тема грамматическая: *Adverbs of manner*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*British State system*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*British State and political system*” с последующим пересказом.

Интерактивная форма – “Discussion – the effective/ineffective work of the Government in different spheres”

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. «Discussion».
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Составление сообщений по теме с предоставлением презентаций.
5. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите об изучении иностранных языков с помощью мобильных приложений.

***Контрольные вопросы:***

1. What is the structure of British Parliament?
2. What is role of the British Government?
3. What are the essential features of British parliamentary monarchy?
4. Who forms different Houses?
5. Who does the Government cooperate with the Parliament?
6. What are the norms of Government’s decisions?

***Семинарское занятие:***

**Overview of the UK system of government**

1. Тема грамматическая: *Adverbs of frequency*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*The UK Government*”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The UK Government*” с последующим пересказом.

Интерактивная форма – Presentation of arguments (Hot debates format)

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Debates».
6. Презентация сообщений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Составление эссе по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Who forms the Executive Government of Britain?
2. Why is it important for Ministers to be in Parliament?
3. Who is the Queen’s chief adviser?
4. What is a sign of the Premiers’ great power?
5. What is a new Prime Minister’s first task?

**Семинарское занятие:**

**The US System of state**

1. Тема грамматическая: *Adverbs of place*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Monarchical and Presidential authorities in the UK and the USA*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The role of a Monarch in the UK and Presidential status in the USA*” с последующим пересказом.

Интерактивная форма – мини-конференция “The role of the American Presidents”

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. «Mini conference».
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Повторение грамматического материала для написания теста.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к мини-конференции.
5. Составление сообщений по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. What is the type of the US Politics?
2. What is the judicial power exercised by?
3. What are the functions the judiciary?
4. What are the features of the political system of the United States?
5. What are the units of local government?
6. Who performs the executive power in the USA?
7. What are the powers of the President?
8. What was EOP created for?
9. What is the role of Vice President?
10. Who are the Cabinet members?

***Семинарское занятие:***

**US Congress**

1. Тема грамматическая: *Adverbs of time*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Legislative body of the USA*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение грамматического тестирования.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The role of a law-making body in the USA*” с последующим пересказом.

**Практическая подготовка – дебаты “Introduction of a new bill”**

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.

5. Дебаты.
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к дебатам.
5. Составление сообщений по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. What are the powers of the US Congress?
2. What does the number of Representatives depend on?
3. What can the high officers be impeached for?
4. What are the constitutional requirements for Senators?
5. What role do the standing committees of Congress play?

***Семинарское занятие:***

**The State System of the Russian Federation**

1. Тема грамматическая: *Adverbs of degree*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*The Federal Assembly in Russia*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Three Branches of power in the Russian Federation*” с последующим пересказом.

Практическая подготовка – мини-конференция “*Separation of powers in Russia*”

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. «Mini conference».
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к мини-конференции.

5. Составление сообщений по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. What is the type of the RF Politics?
2. What is the legislative power exercised by?
3. What are the functions of the RF Parliament?
4. What are the features of the political system of the Russian Federation?
5. What are the powers of the President?
6. Who performs the executive power in Russia?
7. What is the role of Prime Minister?
8. What are the units of local government?
9. Who are the Cabinet members?

**Тема 5. Constitutions.**

**Семинарское занятие:**

**What are constitutions?**

1. Тема грамматическая: *Verb: regular/irregular*
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Constitution is the law of the laws*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The role of a constitution*” с последующим пересказом и написанием эссе.

Интерактивная форма – дебаты “*The Constitution is the basic law of the state*”

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Дебаты “*The Constitution is the basic law of the state*”.
6. Презентация сообщений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к дебатам.
5. Составление сообщений по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. What are the features of a constitution?
2. What are the types of constitutions?
3. What is a written constitution?
4. What is an unwritten constitution?
5. What is a flexible constitution?
6. What is a rigid constitution?

### ***Семинарское занятие:***

#### **Characteristics of the two constitutions**

1. Тема грамматическая: *Phrasal Verbs*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Classifications of constitutions*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Major differences between the UK and the USA constitutions*” с последующим пересказом.

Интерактивная форма – презентация «*The UK and the USA constitutions*»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Презентация «*The UK and the USA constitutions*».

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Составление сообщений по теме.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. How does the American Constitution separate the powers of the government?
2. Has the text of the Constitution ever been changed? How did it become possible?
3. Does any governmental body or an official in the US have the great power? Why?
4. What is the nature of the constitution?
5. What are the main sources of the UK constitution?
6. How are amendments to the constitution made?
7. What are the two basic principles of the British constitution?

***Семинарское занятие:***

**Constitutional principles**

1. Тема грамматическая: *Infinitive*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*The Principles Underlying the Constitution*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Major principles of the UK and the US Constitutions*” с последующим пересказом.

Практическая подготовка – ролевая игра «*Constitutional amendment you would propose*»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «*Constitutional amendment you would propose*».
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала и подготовка к промежуточному тесту.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Составление сообщений по теме.

***Контрольные вопросы:***

- 1 What is the separation of powers?
- 2 What are checks and balances?
- 3 What is bicameralism?
- 4 What are the Articles of the Constitution?
- 5 What is the Bill of Rights?
- 6 What are the advantages and disadvantages of a system of checks and balances?

***Семинарское занятие:***

**The Bill of Rights**

1. Тема грамматическая: *Gerund*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*The Bill of Rights – an integral part*”

of the US Constitution”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The Bill of Rights: What Does it Say?*” с последующим пересказом.

Практическая подготовка – круглый стол «*Universal Declaration of Human Rights*»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Круглый стол «*Universal Declaration of human rights*».
6. Презентация сообщений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к круглому столу.
5. Составление сообщений по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. What is the Bill of Rights?
2. Why was the Bill of Rights added?
3. How was the Bill of Rights added to the U.S. Constitution?
4. How does the Bill of Rights protect individual rights?
5. Does the Bill of Rights apply to the states?

**Тема 6. JUDICIAL SYSTEMS OF THE UK AND THE USA.**

**Семинарское занятие:**

**English court system: civil courts**

1. Тема грамматическая: *Participle: present active*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*English court system: civil courts*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*English court system: civil courts*” с последующим пересказом.

Практическая подготовка – ролевая игра «*Participants of the civil litigation*»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме для написания теста.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Participants of the civil litigation»
6. Презентация сообщений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Составление сообщений по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. What civil courts in the UK do you know?
2. What are the main divisions of the High Court of Justice?
3. What is jurisdiction of each division of the High Court?
4. What cases does Commercial court deal with?
5. What document established the Supreme Court of the UK?
6. Why was the UK Supreme Court established?

***Семинарское занятие:***

**English court system: criminal courts**

1. Тема грамматическая: *Participle: present passive*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*English court system: criminal courts*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Civil courts in the UK*”. с последующим пересказом.

Практическая подготовка – ролевая игра «Инсценированный судебный процесс»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Инсценированный судебный процесс».
6. Презентация сообщений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре «Инсценированный судебный процесс».
5. Составление сообщений по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. What criminal courts are there in Britain?
2. What court deals with summary offences?
3. What court handles indictable offences?
4. Where are major criminal cases tried?
5. What are the punishments imposed by magistrates' courts?
6. What's the jurisdiction of the Crown Court?

**Семинарское занятие:**

**US State courts**

1. Тема грамматическая: *Participle: perfect active*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*The court system in the USA*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Владение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*The court system in the USA*” с последующим пересказом.

Интерактивная форма – круглый стол «Современные проблемы судопроизводства в США»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Круглый стол «Современные проблемы судопроизводства в США»
6. Презентация сообщений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Составление сообщений по теме.
5. Подготовка к круглому столу

## 6. Подготовка к промежуточному тесту.

### **Контрольные вопросы:**

1. What is the major role of a court?
2. What is the structure of the US judicial system?
3. What are the essential features of the U.S. state court system?
4. Which courts handle specific claims?
5. What types of trial courts function in each state?
6. What is the procedure of hearing cases in Appellate courts?
7. What is the US court of last resort?

### **Семинарское занятие:**

#### **US Federal courts**

1. Тема грамматическая: *Participle: perfect passive*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*US Federal courts*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Federal courts in the USA*” с последующим пересказом.

#### Интерактивная форма – практическая задача «*Suitable court for suitable case*»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. практическая задача «*Suitable court for suitable case*»
6. Презентация сообщений.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Составление сообщений по теме.
5. Решение практической задачи.
6. Подготовка к промежуточному тесту.

### **Контрольные вопросы:**

1. What are the functions of federal courts?
2. What is the hierarchy of federal courts?
3. What jurisdiction does the US District Court have? What matters does it try?

4. What is the distinctive feature of U.S. Courts of Appeal in terms of examining cases?
5. What is another name of the Court of Appeals?
6. What are the powers of the Supreme Court? What jurisdiction does it have?
7. What is the essence of discretionary power?
8. What courts send appeals to the Supreme Court?
9. How can the federal judge be removed from the office?

### ***Семинарское занятие:***

#### **Judiciary in the Russian Federation**

1. Тема грамматическая: *Participle I vs. Participle II*.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*RF court system*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Владение навыками монологической речи: составление устного сообщения по теме “*Courts in the Russian Federation*” с последующим пересказом.
7. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1

Интерактивная форма – круглый стол «Современные проблемы судопроизводства в России»

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Круглый стол «Современные проблемы судопроизводства в США»
6. Презентация сообщений.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Составление сообщений по теме.
5. Подготовка к круглому столу
6. Подготовка к промежуточному тесту.

### ***Контрольные вопросы:***

1. What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s?
2. What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities?

3. What is the main task of judiciary according to the Constitution?
4. In what way is the judicial power in Russia exercised?
5. How is the judiciary of the Russian Federation formed?
6. What is the qualifying judicial board? Who does it consist of?
7. Can you enumerate the functions of the qualifying judicial board?
8. What happens if a judicial board receives complaints about a judge's activity?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:**

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

### **• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме:**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивные виды работы способствуют формированию компетенций, необходимых для достижения конечного результата: приобретению и активизации навыков устной, письменной речи и аудирования с учетом освоенного лексико-грамматического материала. Навыки письменной речи отрабатываются на этапе самостоятельной подготовки к интерактивной форме работы, навыки устной речи и аудирования закрепляются в ходе реализации интерактивных форм работы в

аудитории. Как при подготовке к интерактивной форме работы, так и при ее реализации, демонстрируются знания освоенной лексики и грамматики, а также владение этими аспектами в разных видах речевой и перцептивной деятельности.

### **Ролевая игра**

В ролевой игре выделяют 3 этапа:

I. Подготовительный этап, охватывающий:

- сообщение темы предстоящей игры, ее сюжета, постановку коммуникативной задачи, описание и распределение ролевого состава;

- работу над языковым материалом, необходимым для проведения игры;

II. Проведение игры;

III. Подведение итогов игры.

Подготовительный этап в классе предусматривает вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучающихся, ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппе и в целой группе.

Также ролевые игры можно разделить на три группы. Первая группа составляет **грамматические, лексические, фонетические и орфографические** игры способствующие формированию речевых навыков. Основное внимание уделяется грамматическим играм, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики.

Вторая группа называется **«Творческие игры»**. Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Лексический и грамматический аспекты языка существуют в тесной взаимосвязи, поэтому в процессе обучения они должны быть неразрывны.

При отборе лексического и грамматического материала необходимо учитывать:

- Его коммуникативную значимость для обучающихся,
- Объективную сложность;
- Способность данной лексики и данной грамматической операции к взаимному согласованию.

К третьей группе можно отнести **коммуникативные игры**.

Игра - это определенный вид деятельности с правилами, целями и элементами развлечения. Имеются 2 основных типа коммуникативных игр:

1. **Состязательные игры** - в которых игроки или команды состязаются, соревнуются за то, чтобы первыми достичь цели.

2. **Кооперативные игры** - в которых игроки и команды идут вместе к общей цели. Коммуникативные игры относятся к типу кооперативных игр,

поскольку состязательные элементы или игры, в которых делается акцент на быстроту выполнения, нарушают правильное использование языка.

Игры на соответствие: игры основываются на мозаичном принципе, где каждый игрок группы имеет лист мнений, предпочтений или предложений. Только одно из них разделяется каждым в группе. Через дискуссию группа определяет, что является более предпочтительным в данной ситуации.

Игры по обмену или сбору информации: игроки имеют определенные предметы или карты, которыми они охотно обмениваются для того, чтобы заполнить набор. Это может быть разыграно всем классом, где игроки свободно циркулируют, обмениваясь статьями или картами, или в качестве межгрупповой деятельности.

Также рассматривая ролевую игру, как один из методов обучения, можно выделить следующие ее **виды**:

1. контролируемая;
2. умеренно-контролируемая;
3. свободная;
4. эпизодическая;
5. длительная.

Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее приготовить на карточках и раздать учащимся). Новый диалог должен быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое накопление, другую форму вопросов и ответов.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учеников сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам – взять у него интервью. Причем ученики-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие.

Более сложной является умеренно контролируемая ролевая игра, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Наиболее сложным являются свободная и длительная ролевые игры, которые дают возможность для инициативы и творчества.

**Сообщение** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы, представляет собой заранее подготовленное логически выстроенное высказывание объемом не менее 15

распространённых предложений, выполненное в письменной форме с использованием изученного лексического и грамматического материала и выученное для устного сообщения в аудитории. *Интерактивная часть работы* заключается в последующем обсуждении содержания, формулирования дополнительных вопросов прослушавшими сообщение обучающимися и преподавателем.

Интерактивный компонент **теоретического опроса** обусловлен двусторонней связью преподаватель ↔ обучающийся. Преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы для выяснения уровня знаний обучающегося.

### • 8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе:

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

*На первом этапе* обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

*Второй этап* включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной и справочной литературы, теоретических аспектов грамматики, заучивания лексических единиц. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения теоретического материала, сформулировать примеры, поясняющие его, а также выполнить все виды домашнего задания.

Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует изучению лексики и грамматики, превращению чтения и перевода в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и

полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

При выполнении самостоятельной работы необходимо работать со словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

#### • 8.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета:

На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в условиях осуществления монологической и диалогической устной речи. Зачет проводится в устной форме. Обучающиеся должны воспроизвести подготовленное монологическое высказывание по теме, пройденной за семестр, после чего обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по всем темам, пройденным за семестр. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### • 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена:

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере профессионального общения.

**Чтение.** Обучающиеся должны продемонстрировать умение читать литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего чтения и перевода, а также устной речи.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на родной язык. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

**Говорение.** На экзамене обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

• **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов):**

Подготовка сообщений (рефератов, докладов) направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельной работы над изучаемой темой, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения, выводы и практические рекомендации.

Сообщения при изучении курса иностранного языка необходимы и как часть подготовки к дискуссии. Темы сообщений при этом соответствуют темам дискуссии. Объем сообщения не должен быть более 2-х страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

*Во введении* обучающийся кратко обосновывает проблему, которую он собирается осветить.

*В основной части* раскрывается содержание вопроса темы.

*В заключении* должны быть кратко сформулированы выводы.

*В список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании сообщения.

• **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий:**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Для успешного выполнения теста необходимо повторить правила произношения звуков в слове, изученную лексику, включая неправильные глаголы в трех формах, и грамматический материал, пройденный за семестр.

Тест основан на выборе правильного ответа из четырех предложенных и содержит 20 вопросов.

• **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по

вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

• **8.9. Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе на иностранном языке:**

Для выполнения задания, рекомендуется ознакомиться со структурой написания эссе. Эссе состоит из следующих параграфов:

1. Вступления, формулируете проблему спорного вопроса, не освещая при этом своего личного мнения.

2. Основной части, в которой представлена аргументация «за» и «против», с подтверждающими фактами, примерами и доказательствами.

3. Заключение, в котором вы выражаете непосредственно свою точку зрения и подводите итог всему ранее сказанному.

Выражения I think, I believe, In my opinion, From my point of view могут использоваться автором только в заключении, где он выражает свою точку зрения по данной проблеме.

Чтобы правильно рассчитать количество слов в эссе, 200 – 250 слов, следует использовать следующие структуры количества предложений:

Вступление – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

Основная часть – 5 предложений на каждый аргумент (всего 15).

Заключение – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

Необходимо изучить лексический минимум для грамотного написания.

Критерии оценивания эссе:

- актуальность темы, соответствие содержания;
- языковая грамотность изложения;
- работа сдана в установленный срок.

• **8.10. Методические рекомендации обучающимся по созданию презентаций на иностранном языке**

Составьте план презентации.

Проанализируйте необходимую литературу.

Подберите цитаты, иллюстративный материал.

Повторите слова, необходимые для составления комментария к презентации.

Текст слайда должен состоять из кратких и простых по грамматической структуре предложений.

Иллюстрации должны отражать содержащуюся на слайде информацию.

Слайды должны быть логически последовательными.

Не забывайте, что при представлении презентации комментарии к слайдам должны содержать больший объем информации, чем отражено на слайде

Дизайн слайдов должен быть выдержан в едином стиле и не мешать восприятию содержащейся на нем информации.

### • 8.11. Методические рекомендации по написанию аннотаций

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом. Аннотация служит для осведомления о существовании документа определенного содержания и характера. При написании аннотации необходимо умение лаконично обобщить содержание оригинала.

**Требования, предъявляемые к составлению аннотации включают следующее:**

1. Лаконичность, т.е. простота и ясность языка текста аннотации, которая, выражается в использовании простых предложений и простых временных форм в активе и пассиве, в отсутствии модальных глаголов и их эквивалентов, в замене сложных синтаксических конструкций простыми и т.д.

2. Логическая структура аннотации выражается в четком делении ее текста на две или три составные части.

3. Соответствие форм аннотации, т.е. в тексте аннотации обязательно вводятся безличные конструкции и отдельные слова (например, глаголы высказывания: сообщается о..., подробно описывается..., кратко рассматривается... и т.д.), с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.

4. Учет видов научно-технической литературы, который прежде всего касается оформления титульного листа научно-технической публикации и его отражения в вводной части аннотации.

5. Точность при переводе заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.

6. Использование общепринятых сокращений, слов и т.д.

7. Единство терминов и обозначений.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочными, описательными и др.

**Справочные аннотации состоят из двух частей:**

– вводной, включающей название работы на иностранном языке, перевод названия, выходные данные источника (книги, журнала и т.д.), количество страниц, таблиц, рисунков, библиографии;

– описательной, включающей сведения относительно назначения оригинала и его новизны. Также приводятся 2-3 отличительных признака оборудования, конструкции механизма и т.д. (его габариты, мощность, скорость и др.).

**Описательная аннотация состоит из трех частей:**

- вводной (аналогично вводной части справочной аннотации);
- описательной, которая включает перечень наиболее важных положений по содержанию работы;
- заключительной, содержащей один основной вывод, сделанный на основе выводов автора или указания на один какой-то вопрос, которому в работе уделяется особое внимание.

Описательные аннотации представляют собой описание материала (т.е. выходные данные и тема), но содержание не раскрывается. Для того, чтобы достигнуть максимальной сжатости материала, достаточно взять основные положения плана статьи и свести их к минимальному количеству пунктов путем обобщения.

#### **ПЛАН:**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.

### **• 8.12. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **• 8.13. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

- Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

- Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

- Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

- **8.13.1. Лекции.** При реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) лекции могут быть представлены как в записи на образовательном портале академии (например, образовательная платформа Moodle), так и читаться в режиме реального времени (онлайн) с использованием платформ, выбранных академией (например, ZOOM). Независимо от формы представления материала лекции необходимо следовать методическим рекомендациям по подготовке к лекционным занятиям (пункт 8.1).

- **8.13.2. Практические (семинарские) занятия.** Практические (семинарские) занятия при реализации учебной дисциплины с применением ДОТ могут проходить в режиме реального времени (онлайн) с использованием платформ, выбранных академией (например, ZOOM), в режиме отложенного времени (оффлайн) на образовательном портале академии (например, образовательная платформа Moodle), в смешанном режиме (часть занятия в режиме реального времени, часть – оффлайн). Независимо от формы проведения практического занятия необходимо следовать методическим рекомендациям по подготовке к практическим занятиям (пункт 8.2).

- **8.13.3. Занятия в интерактивной форме** при реализации учебной дисциплины с применением ДОТ имеют некоторую специфику, обусловленную отсутствием непосредственного живого общения и контроля со стороны преподавателя, и, следовательно, требуют более ответственного отношения со

стороны обучающихся.

- При проведении **ролевых игр** целесообразно выбрать вариант игры по очереди, что существенно облегчает осуществление контроля при проведении занятия онлайн. При ДО значительно возрастает важность подготовительного этапа данного вида интерактивной деятельности.

- **8.13.4. Самостоятельная работа (СР)** обучающихся при реализации учебной дисциплины с применением ДОТ не отличается от СР при очном (аудиторном) обучении.

- **8.13.5.** При подготовке к сдаче зачета в режиме реального времени на выбранной академией платформе (например, ZOOM) следует учитывать, что более важным аспектом ответа обучающегося становится не подготовленное монологическое высказывание по одной из тем, пройденных за семестр, а ответы на вопросы преподавателя по всем темам, пройденным за семестр.

- Если руководство академии принимает решение о проведении зачета в форме тестирования, то необходимо учитывать формат предлагаемого теста, а именно:

- - время прохождения теста ограничено;
- - предлагается тест множественного выбора с одним правильным ответом;
- - порядок вопросов – последовательный. Это означает, что обучающийся отвечает на вопросы теста последовательно, не имея возможности пропустить вопрос, а затем к нему вернуться, или вернуться к предыдущему вопросу, чтобы изменить ответ;

- - формулировка вопроса дается на русском языке (например, «Выберите необходимую форму глагола» или «Выберите необходимое слово/словосочетание»).

- **8.13.6.** При подготовке к сдаче экзамена в режиме реального времени на выбранной академией платформе (например, ZOOM) следует учитывать, что более важным аспектом ответа обучающегося становится: 1) в рамках контроля навыков изучающего чтения и перевода – беседа по переведенному тексту; 2) в рамках контроля навыков говорения – неподготовленная диалогическая речь в ситуации официального общения в пределах программных требований, а не владение подготовленной монологической речью.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения зачета:

Зачет 1 семестр.

1. Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся рассказывают темы без подготовки.
2. Перечень устных тем:
  1. Higher Education in Great Britain.

2. Higher Education in the USA.
3. Legal Education in Great Britain.
4. Solicitors.
5. Barristers.
6. Legal Education in the USA.
7. Attorneys.
8. Types of Legal Practice in the USA.

## **9.2. Вопросы для проведения экзамена:**

Экзамен 2 семестр.

1. Чтение и перевод текста по изученной тематике без словаря (1200 п.зн.).
2. Неподготовленная беседа с экзаменатором на английском языке по вопросам, связанным с переведенным текстом и профессиональной тематике с опорой на прилагаемые в билете вопросы.
3. Неподготовленная беседа по темам из числа изученных за год. Тема предлагается преподавателем.

1. British State system
2. UK Government
3. US executive power
4. Legislative body of the USA
5. The State System of the Russian Federation
6. What are constitutions?
7. Classifications of constitutions
8. The Bill of Rights
9. English court system: civil and criminal courts
10. The court system in the USA
11. Judiciary in the Russian Federation

## **9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Customs, traditions and holidays in GB and the USA”.
2. Higher Education in Great Britain.
3. Higher Education in the USA.
4. Modern aspects of education.
5. Legal Education in Great Britain and.
6. Legal Education in the USA.
7. Legal Profession in Great Britain.
8. Legal Profession in and the USA.
9. “British State and political system”

10. “The UK Government”
11. “The role of a law-making body in the USA”
12. “Three Branches of power in the Russian Federation”
13. “Constitution is the law of the laws”.
14. “Major principles of the UK and the US Constitutions”
15. “The Bill of Rights: What Does it Say?”
16. “English court system: civil courts”
17. “English court system: criminal courts”.
18. “The court system in the USA”.
19. “US Federal courts”.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901>
2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450112>
3. Гудман Т. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 318 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=61434>.
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470723>
5. Максимова С.Ю. Практический курс английского языка в сфере юриспруденции / С.Ю. Максимова, К.В. Мацюпа, Н.И. Илюхин: учебник для студентов юридических вузов. Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. - 2019. — 140 с.
6. Попов Е.Б., Феоктистова Е.М., Халюшева Г.Р. Legal English: Quick Overview: Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. - М.: ИНФРА-М, 2019. 314 с. <https://znanium.com/read?id=340098>
7. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861157>
8. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова; Моск. гос. ун-т имени М. В. Ломоносова, юрид. ф-т. - М. : Статут, 2019.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Haigh Rupert "Oxford Handbook of Legal Correspondence"// Oxford University Press, 2016, 232 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.
3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468963>
3. English for Legal Professionals : учебное пособие / Л.С. Артамонова, Н.Н. Борисова, А.Г. Кожанова и др. ; ред. Л.С. Артамонова ;

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2017. – 286 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472308>

4. Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Английский язык в сфере юриспруденции. М.: Норма, 2019. 208 с. <https://znanium.com/read?id=339598>

5. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=347713>.

### 10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Козловская С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=249791>

2. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 (оптический диск) [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20\\_EUI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z.pdf)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

An Introduction to the UK Parliament

<https://www.youtube.com/watch?v=RAMbIz3Y2JA>

State Opening of the UK Parliament 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=E0UcjSHd7mo>

Branches of the US government

<https://www.youtube.com/watch?v=mt5K4ZK0ILY>

What is the legislative branch of the US government?

<https://www.youtube.com/watch?v=hltv8-nzcUc>

What Does the Bill of Rights Say?

<https://learningenglish.voanews.com/a/bill-of-rights-learning-english/2921282.html>

The Making of the Constitution

<https://www.youtube.com/watch?v=5JeOnum6lDM>

United States Congress Explained

<https://learningenglish.voanews.com/a/united-states-congress-explained/4648888.html?withmediaplayer=1>

“Can a good lawyer be a good person?”

<https://www.youtube.com/watch?v=UY2tyuSOcyo>

The UK criminal courts:

<https://www.judiciary.uk/you-and-the-judiciary/going-to-court/magistrates-court/>

Probate courts, juvenile courts and family courts:

<https://www.legalzoom.com/articles/what-is-probate-court>

The US District Court; U.S. Courts of Appeal; the Supreme Court:

<https://litigation.findlaw.com/legal-system/federal-vs-state-courts-key-differences.html>

The BBC’s Hywel Jones “Weekends are frequently a time when the British get stressed”( <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/3611082.stm>).

YouTube video “America Minute ‘History of the American Flag’”

(<http://www.youtube.com/watch?v=4Ozxb0BBfM&>).

*YouTube video* “A Day in the Life – Lawyer”

(<http://www.youtube.com/watch?v=x2c2bF33gOk&feature=related>).

*YouTube video* “Become a Paralegal - Legal Assistant”

(<http://www.youtube.com/watch?v=c1c4O12b3Wc&feature=related>).

*YouTube video* “A Day in the Life - Criminal Detective”

(<http://www.youtube.com/watch?v=XR3CXn9I7k4&feature=related>).

*YouTube video* “A Day in the Life - Private Detective/Investigator”

(<http://www.youtube.com/watch?v=Bh9wWKDL39g&feature=related>).

“Inside the FBI” (<http://www.youtube.com/watch?v=13tKDpUX51I&feature=related>)  
or visit <http://www.fbi.gov/>.

*Studio4Learning video* “American Government: Origins of the Three Branches”

([http://studio4learning.tv/sub\\_subject.php?pl=49&id=138](http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138)).

*US President’s powers and duties watch Studio4Learning video* “American Government: Origins of the Three Branches”

([http://studio4learning.tv/sub\\_subject.php?pl=49&id=138](http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138)).

*US President speaking on different issues visit The Briefing room of the official White House web site* <http://www.whitehouse.gov/blog/>.

YouTube “The Supreme Court: Episode IV”  
(<http://www.youtube.com/watch?v=XyLptCMMd90>).

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащённым специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Судебная деятельность»  
специализация «Прокурорская деятельность»

двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>
------------------------	---